



29-31 de Octubre 2026  
Querétaro, Qro.

TERCER ENCUENTRO NACIONAL DE PSICÓLOGOS INFANTILES

## Concurso de Juegos Infantiles

### Tercer Encuentro de Psicólogos Infantiles

En esta edición del encuentro, abrimos un espacio dinámico, creativo y clínicamente significativo: un **concurso de diseño de juegos infantiles para intervención psicológica**.

Durante una sesión de **1 hora y 30 minutos**, los asistentes podrán recorrer distintas estaciones e interactuar directamente con los juegos presentados, en un formato similar a las sesiones de pósters en congresos internacionales, pero completamente vivencial.

#### ¿Qué buscamos?


Diseños de juegos **originales, creativos y con sustento conductual**, orientados a trabajar objetivos clínicos específicos en población infantil, tales como:

- Autocontrol
- Teoría de la mente
- Flexibilidad cognitiva
- Resolución de conflictos sociales
- Seguimiento de instrucciones
- Habilidades sociales (simples y complejas)
- Asertividad

#### Requisitos de participación

Para inscribir tu juego, deberás enviar al correo [encuentropsicologosinfantiles@gmail.com](mailto:encuentropsicologosinfantiles@gmail.com) lo siguiente:


1. **Ficha Técnica Conductual – Diseño de Juego para Intervención Clínica** (formato oficial, Anexo 1). En un documento de word, con tipología de letra Arial 12 y justificad, guardado con tu primer apellido, punto y tu nombre, seguido del nombre de tu juego, ejemplo: Martínez.Juan.JuegoMemoria
2. **Consentimiento informado** para la grabación del niño o niña (Anexo 4). En formato pdf guardado con tu primer apellido, punto y tu nombre, seguido de la palabra consentimiento, ejemplo: Martínez.Juan.Consentimiento
3. **Video demostrativo del juego** (máximo 12 minutos). Deberás compartir un link de Youtube.

 El video puede ser grabado con celular. Lo importante es que permita observar claramente la dinámica del juego.

 Cerro de la Luz #17, Colinas del Cimatario Querétaro, Qro

 [encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com](mailto:encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com)

 <https://centropsicologicoinfantil.com/enpi>

 (442) 393 3808





29-31 de Octubre 2026  
Querétaro, Qro.

TERCER ENCUENTRO NACIONAL DE PSICÓLOGOS INFANTILES

 **Fecha límite de recepción**

**31 de agosto de 2026**

 **Evaluación y reconocimiento**


Los juegos serán evaluados por un comité de jueces considerando criterios como creatividad, claridad del objetivo conductual, aplicabilidad clínica y diseño.

Todos los juegos formarán parte de la **recopilación del Centro Psicológico Infantil**, contribuyendo a la difusión de herramientas basadas en evidencia.

El juego ganador recibirá:

- Inclusión en la **recopilación de juegos ganadores**
- Presentación de su video en la **ceremonia de clausura**
- **Producción profesional** de su juego

Este espacio busca no solo compartir herramientas, sino **construir comunidad clínica a través del juego**.

¿Te animas a participar? 

Anexos

Anexo 1. Ficha técnica conductual

Anexo 2. Ejemplo del llenado de la ficha técnica


Anexo 3. QR para revisar videos

Anexo 4. Consentimiento informado

 Cerro de la Luz #17, Colinas del Cimatario Querétaro, Qro

 [encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com](mailto:encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com)

 <https://centropsicologicoinfantil.com/enpi>

 (442) 393 3808





29-31 de Octubre 2026  
Querétaro, Qro.

TERCER ENCUENTRO NACIONAL DE PSICÓLOGOS INFANTILES

## ANEXO 1

### Ficha técnica conductual – Diseño de juego para intervención clínica

#### 1. Información general del juego

- **Nombre del juego:**
- **Duración estimada:**
- **Objetivo de la actividad:**  
(Describir de manera conductual *qué repertorio se busca modificar o adquirir*, en términos observables y medibles)
- **Indicadores conductuales de aplicación del juego:**  
(Este apartado responde claramente al “cuándo usar este juego” desde un criterio clínico conductual.)

#### 2. Fundamento conductual

- **Conducta meta (conducta objetivo):**

(Definir de manera *operacional* las conductas que se buscan incrementar o establecer)

- **Conducta inicial (línea base):**  
(Describir las conductas observadas al inicio del juego que sirven como línea base funcional.)
- **Técnicas conductuales utilizadas:**
  - Modelamiento
  - Emparejamiento
  - Desvanecimiento
  - Encadenamiento
  - Reforzadores secundarios y sociales
  - Retroalimentación correctiva contingente
  - Moldeamiento por aproximaciones sucesivas
  - Control de estímulos mediante estímulos discriminativos
- **Economía de fichas:**  
(Describir el tipo de fichas que se utilizan)

#### 3. Desarrollo del juego

- **Descripción general del juego**

📍 Cerro de la Luz #17, Colinas del Cimatario Querétaro, Qro

✉ [encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com](mailto:encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com)

🌐 <https://centropsicologicoinfantil.com/enpi>

☎ (442) 393 3808





29-31 de Octubre 2026  
Querétaro, Qro.

## TERCER ENCUENTRO NACIONAL DE PSICÓLOGOS INFANTILES

(Breve resumen del juego, su dinámica general y el tipo de interacción que genera).

- **Materiales necesarios**

(Listar de manera concreta los materiales necesarios para replicar el juego)

- **Estructura del juego**

(Describir cómo se organiza el juego en términos de reglas y secuencia.)

- Número de jugadores:
- Turnos:
- Condiciones para ganar, perder o empatar:
- Señales discriminativas relevantes:

#### 4. Instrucciones y estructura del juego

##### Establecimiento de contingencias – Instrucciones y preparación

- Presentación del juego al niño.  
(Específica como se presentarán los materiales y se realizará el arreglo contingencial)
- Establecimiento de reglas claras.  
(Escribe la instrucción inicial)
- Explicación del reforzador (si aplica).
- Organización del espacio y materiales.  
(Especificar si es en la mesa, en el piso, si estás frente al niño o de un lado)

##### Desarrollo del juego – Segunda etapa

- Descripción paso a paso de la dinámica.
- Inclusión de técnicas conductuales en esta etapa

(Por ejemplo, cuándo se refuerza, cómo se modela la conducta, etc.).

##### Puntos críticos del juego

(Señalar los puntos críticos del juego donde el infante tiene que resolver el problema; estos pueden ir aumentando en complejidad una vez logrado el dominio conductual establecido)


##### Etapas finales – Cierre y recogida

(Describir en qué momento se termina el juego)

 Cerro de la Luz #17, Colinas del Cimatario Querétaro, Qro

 [encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com](mailto:encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com)

 <https://centropsicologicoinfantil.com/enpi>

 (442) 393 3808





29-31 de Octubre 2026  
Querétaro, Qro.

TERCER ENCUENTRO NACIONAL DE PSICÓLOGOS INFANTILES

## ANEXO 2

### Ejemplo de llenado de plantilla 1. Juego “Manotazo”

#### Ficha técnica conductual – Diseño de juego para intervención clínica

##### 1. Información general del juego

- **Nombre del juego:** Manotazo
- **Duración estimada:** 10 minutos
- **Objetivo de la actividad:**

Desarrollar habilidades de inhibición conductual y tolerancia ante la pérdida o el empate dentro de una dinámica competitiva.

- **Indicadores conductuales de aplicación del juego:**

Este juego se recomienda cuando se observan las siguientes conductas:

- Inhibir conductas agresivas con pares
- Inhibir conductas impulsivas por un beneficio diferente al ganar
- Inhibir conductas impulsivas verbales
- Inhibir conductas impulsivas motoras

##### 2. Fundamento conductual

- **Conducta meta (conducta objetivo):**
  - a. Disminuir la emisión inmediata de la respuesta de dar “manotazo” sin evaluar previamente las condiciones del juego.
  - b. Tolerar el empate dentro de una dinámica competitiva.
- **Conducta inicial (línea base):**

Emitir la respuesta de colocar o voltear las cartas al mismo tiempo que el terapeuta, manteniendo coordinación en la ejecución de la tarea.

- **Técnicas conductuales utilizadas:**

📍 Cerro de la Luz #17, Colinas del Cimatario Querétaro, Qro

✉️ [encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com](mailto:encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com)

🌐 <https://centropsicologicoinfantil.com/enpi>

☎️ (442) 393 3808





29-31 de Octubre 2026  
Querétaro, Qro.

## TERCER ENCUENTRO NACIONAL DE PSICÓLOGOS INFANTILES

- ★ Modelamiento
- ★ Emparejamiento
- ★ Desvanecimiento
- ★ Encadenamiento
- ★ Reforzadores secundarios y sociales
- ★ Retroalimentación correctiva contingente
- ★ Moldeamiento por aproximaciones sucesivas
- ★ Control de estímulos mediante estímulos discriminativos

- **Economía de fichas:**

Se emplean pelotas dentro de un bote como reforzadores secundarios generalizados. Al llenarse el bote, el niño obtiene un reforzador de mayor valor previamente acordado (ej. huevo Kinder).

### 3. Desarrollo del juego

- **Descripción general del juego**

El juego consta de dos etapas. La *primera etapa* establece una dinámica competitiva en la que los participantes intentan obtener el mayor número de cartas. La *segunda etapa* introduce modificaciones en las contingencias con el objetivo de promover respuestas de inhibición conductual, buscando que exista un empate en el número de cartas obtenidas entre ambos jugadores.

Dado que el foco del juego es la evaluación y modificación del control inhibitorio, durante la primera fase se observa el patrón de respuestas del niño, particularmente aquellas caracterizadas por baja latencia conductual ante estímulos competitivos. Esta dinámica inicial permite evocar dichas respuestas y establecer posteriormente un encadenamiento hacia la segunda fase del juego.

Para establecer un estímulo discriminativo claro, el bote de pelotas se coloca sobre la mesa únicamente al momento de explicar las condiciones para ganar pelotas durante la segunda fase del juego.

- **Materiales necesarios**

- Juego de cartas *Rapidofruit* (*manotazo*)
- Bote para pelotas (estímulo discriminativo que señala la disponibilidad de reforzamiento)

📍 Cerro de la Luz #17, Colinas del Cimatario Querétaro, Qro

✉ [encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com](mailto:encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com)

🌐 <https://centropsicologicoinfantil.com/enpi>

☎ (442) 393 3808





29-31 de Octubre 2026  
Querétaro, Qro.

## TERCER ENCUENTRO NACIONAL DE PSICÓLOGOS INFANTILES

- Pelotas (reforzador secundario generalizado)
- **Estructura del juego**
  - Número de jugadores: 2
  - Turnos: 4
  - Condiciones para ganar, perder o empatar: Cada quien tiene que tener la misma cantidad de tarjetas
  - Señales discriminativas relevantes: No hay

### 4. Instrucciones y estructura del juego

#### Establecimiento de contingencias – Instrucciones y preparación

Antes de explicar las reglas, se acomodan las cartas de la siguiente manera:

- Las cartas pequeñas (frutas y verduras) se colocan boca arriba en un solo bonche, en un extremo de la mesa, del lado de la mano dominante del niño.
- El otro conjunto de cartas (animales) se reparte entre ambos jugadores en partes iguales; estas cartas no deben observarse y se colocan boca abajo frente a cada jugador.

Una vez acomodadas las cartas, se explica al niño que ambos deberán tomar la primera carta de su montón y voltearla en el centro de la mesa al mismo tiempo, contando “1, 2, 3”.

Cuando las cartas estén volteadas, los jugadores revisan si los animales coinciden o si presentan el mismo elemento en las manos. Si se cumple cualquiera de estas condiciones, el primer jugador en dar “manotazo” sobre el bonche de frutas y verduras obtiene una carta.

Es importante promover el emparejamiento conductual durante esta fase, asegurando que tanto el niño como el terapeuta volteen las cartas de manera sincronizada.

Durante los primeros ensayos, el terapeuta puede preguntar si las cartas muestran el mismo animal o el mismo objeto. Este apoyo verbal se desvanecerá progresivamente, manteniendo únicamente el conteo como estímulo discriminativo. El juego continúa hasta terminar las cartas; buscando reducir la latencia de tiempo en las respuestas de “manotazo” resultando ganador el niño.

#### Desarrollo del juego – Segunda etapa

Al finalizar la primera partida, se revuelven nuevamente las cartas. Mientras se realiza esta acción, se explica que se jugará otra ronda con modificaciones en las reglas. En este momento se coloca el bote de pelotas sobre la mesa, funcionando como estímulo discriminativo que señala la disponibilidad de reforzadores. Las cartas obtenidas por ambos jugadores se regresan al bonche central.

📍 Cerro de la Luz #17, Colinas del Cimatario Querétaro, Qro

✉ [encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com](mailto:encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com)

🌐 <https://centropsicologicoinfantil.com/enpi>

☎ (442) 393 3808





29-31 de Octubre 2026  
Querétaro, Qro.

## TERCER ENCUENTRO NACIONAL DE PSICÓLOGOS INFANTILES

Las nuevas reglas se explican de la siguiente forma:

- Si ambos jugadores empatan, el niño obtiene 7 *pelotas*.
- Si el terapeuta gana, el niño obtiene 3 *pelotas*.
- Si el niño gana, pierde 3 *pelotas*.

Durante esta fase se establece un encadenamiento conductual que modifica el valor funcional de ganar el juego, promoviendo respuestas orientadas al empate.

Antes de iniciar la ronda, se verifica la comprensión de las reglas preguntando al niño por las contingencias (ej. "¿Qué pasa si empatamos?"). Posteriormente, se reparten las cartas y se reinicia el juego.

El objetivo de esta segunda partida es favorecer la inhibición de la respuesta inmediata orientada a ganar. El terapeuta observa si el niño logra modificar su patrón de respuesta. En caso contrario, se introducen recordatorios contingentes, modelamiento de la respuesta adecuada o ajustes en las contingencias del juego.

### Puntos críticos del juego

Este juego contempla cuatro puntos críticos:

- Primera ronda:

El infante coloca las cartas al mismo tiempo que el terapeuta y responde rápidamente ante la coincidencia. Gana la ronda.

- Segunda ronda:


El terapeuta espera a que el niño decida si debe ganar o no. Se evalúa si requiere apoyo verbal o alguna técnica conductual.

- Si no logra empatar y decide ganar, se repite este punto.
- Si logra empatar, se incrementa el nivel de dificultad.
- Tercera ronda (incremento de dificultad):

 Cerro de la Luz #17, Colinas del Cimatario Querétaro, Qro

 [encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com](mailto:encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com)

 <https://centropsicologicoinfantil.com/enpi>

 (442) 393 3808





29-31 de Octubre 2026  
Querétaro, Qro.

## TERCER ENCUENTRO NACIONAL DE PSICÓLOGOS INFANTILES

El terapeuta juega sin esperar la decisión del niño. Se registra el logro, la variabilidad conductual y las estrategias utilizadas.

- Si no logra empatar, se repite este punto.
- Si logra empatar, se incrementa nuevamente la dificultad.
- Cuarta ronda (máximo nivel de dificultad):

El terapeuta informa que el niño puede perder tarjetas si comete un error. El niño tiene la posibilidad de empatar, pero debe inhibir voluntariamente la respuesta inmediata. Con esta ronda se finaliza el juego.

### **Etapas final – Cierre y recogida**

**Al finalizar la partida, se entregan o retiran las pelotas según las contingencias establecidas. Si se cumple el criterio del programa de economía de fichas, el niño accede al reforzador previamente acordado. Finalmente, se guarda el material del juego.**



29-31 de Octubre 2026  
Querétaro, Qro.





TERCER ENCUENTRO NACIONAL DE PSICÓLOGOS INFANTILES

### ANEXO 3

Ejemplo de videos de juegos en el siguiente QR. Entre ellos está Manotazo.

Código de acceso: CPI-MATERIAL-2026



-  Cerro de la Luz #17, Colinas del Cimatario Querétaro, Qro
-  [encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com](mailto:encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com)
-  <https://centropsicologicoinfantil.com/enpi>
-  (442) 393 3808





29-31 de Octubre 2026  
Querétaro, Qro.

TERCER ENCUENTRO NACIONAL DE PSICÓLOGOS INFANTILES

## ANEXO 4

### Consentimiento Informado para Grabación y Uso de Imagen en Video

#### Encuentro Nacional de Psicólogos Infantiles 3

Por medio del presente documento, yo, \_\_\_\_\_, en mi carácter de madre, padre o tutor(a) legal del/de la menor \_\_\_\_\_, autorizo su participación en la grabación de un video con fines académicos y profesionales, en el marco del **Encuentro Nacional de Psicólogos Infantiles 3**.

#### Propósito de la grabación

El video tiene como finalidad documentar la implementación de un juego diseñado para intervención clínica infantil, el cual será evaluado como parte del concurso de juegos del evento.

#### Uso del material

Entiendo y acepto que:

- El video será utilizado con fines exclusivamente académicos, formativos y de difusión profesional dentro del Encuentro.
- En caso de que el juego sea seleccionado como ganador, el video podrá ser **presentado durante la ceremonia de clausura del evento**.
- El material podrá formar parte de la **recopilación de juegos del Centro Psicológico Infantil**, con fines de consulta y formación para profesionales.

#### Confidencialidad

Se procurará en todo momento el respeto a la dignidad y privacidad del/de la menor. En caso necesario, se podrán tomar medidas para proteger su identidad (por ejemplo, omitir datos personales).

#### Voluntariedad

La participación es completamente voluntaria, y puedo retirar este consentimiento en cualquier momento antes de la difusión del material, notificándolo por escrito.

#### Declaración de consentimiento

He leído y comprendido la información anterior, y autorizo de manera libre y voluntaria la participación del/de la menor en la grabación y uso del material bajo las condiciones descritas.

Nombre del padre/madre/tutor(a): \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_


Fecha: \_\_\_\_\_

Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_

 Cerro de la Luz #17, Colinas del Cimatario Querétaro, Qro

 [encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com](mailto:encuentronacionaldepsicologosinfantiles@gmail.com)

 <https://centropsicologicoinfantil.com/enpi>

 (442) 393 3808

